



ZACHOWANIE MA KLUCZOWE ZNACZENIE OPRACOWANIE NOWEGO SCENARIUSZA SUKCESU

W jaki sposób pracownicy młodzieżowi mogą pomóc młodym kobietom przezwyciężyć wczesne uwarunkowania i odnieść sukces w dziedzinach zdominowanych przez mężczyzn, takich jak STEM lub biznes.

Od najmłodszych lat dziewczynki są często nagradzane za bycie idealnymi, uprzejmymi i unikającymi ryzyka, a chłopcy są zachęcani do odkrywania, porażek i ponownego próbowania. Wczesne komunikaty kształtują postawę zawodową – kobiety podejmują pracę w branży STEM lub biznesie, uznając, że muszą się wykazać, nie ucząc się. Pracując z młodzieżą, możemy pomóc zbalansować tę postawę, by nie ograniczała potencjalnych umiejętności.



1 RÓWNA DOSKONAŁOŚĆ Stosuj takie same oczekiwania wobec wszystkich uczniów.

- Rotuj zadania techniczne, analityczne i związane z przywództwem między wszystkimi uczniami – np. w projekcie robotyki zmieniaj kolejność osób, które kodują, projektują i prezentują.
- Zastąp ochronne sformułowania – „To może być zbyt trudne” – wskazówkami dotyczącymi rozwoju – „Możesz to zbudować krok po kroku”.

Wpływ: Wysokie oczekiwania są oznaką zaufania i zdolności.



2 KONCENTRACJA NA WYSIŁKU I STRATEGII

Pogłębiaj wiedzę, a nie etykiety.



- Powiedz „Twoje podejście do tego było sprytne” zamiast „Jesteś mądry”.
- Kiedy uczestnik ma trudności, powiedz „Pomyślmy o innej metodzie” lub „Spróbujmy innej strategii” zamiast „Być może nie jest to twoja mocna strona”.
- Używaj krótkich refleksji: Jakie czynniki wpływają na poprawę wyników?

Działanie: Osoby uczące się postrzegają umiejętności w kontekście rozwoju poprzez praktykę.

3 CZERP INSPIRACJĘ Z HISTORII

Posługuj się przykładami, łamiąc stereotypy dotyczące płci.



- Korzystaj z przykładów dotyczących kobiet i różnorodnych liderów, nie tylko mężczyzn. Omiń stereotypy, takie jak „mężczyzna dyrektor generalny / kobieta asystentka”.
- Prowadź dyskusje w klasie, pokazując wynalazców i przedsiębiorców obu płci.
- Warto też przyrzeć się wykorzystywanym materiałom wizualnym. Pokaż kobiety zajmujące się nauką, pełniące funkcje kierownicze i podejmujące decyzje, a nie tylko „pomagające”.

Działanie: Wizerunek staje się czymś normalnym, a nie tylko symbolicznym.

4 DBAJ O BEZPIECZEŃSTWO I WIDOCZNOŚĆ WALKI

Dostosuj poziom trudności.

- Na początku zajęć zapytaj: „Co ostatnio sprawiało Ci trudność i jak sobie z tym poradziłeś?”.
- Opowiedz o swoich własnych wyzwaniach związanych z nauką (np. początkowo miałem trudności z nauką obsługi komputera, jednak nie poddawałem się).
- Jeśli uczniowie się wahają, przypomnij im: „Trudności oznaczają, że się uczysz, a nie ponosisz porażkę”.

Znaczenie: Obawa przed porażką zamienia się w motywację do nauki.



SCAN ME



Check more at: 4equality.erasmus.site

Finansowane przez Unię Europejską. Wyrażone poglądy i opinie są jednak wyłącznie poglądami autora (autorów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Ani Unia Europejska, ani EACEA nie ponoszą za nie odpowiedzialności.



Co-funded by
the European Union



ZACHOWANIE MA KLUCZOWE ZNACZENIE

OPRACOWANIE NOWEGO SCENARIUSZA SUKCESU

5 | PROJEKTY EDUKACYJNE, A NIE TESTY



Motywuj do odkrywania, unikaj stresu związanego z wynikami.

- Zadania STEM/biznesowe przedstawiaj jako eksperymenty: Zamiast „Pokaż mi prawidłową odpowiedź”, zaproponuj: „Znajdźmy trzy sposoby rozwiązania tego zadania”.
- Zachęcaj do refleksji. Zapytaj: „Czego się nauczyłeś, próbując tego rozwiązania?”.

Znaczenie: Pewność siebie wynika z odkrywania, a nie z oceniania.

7 | CELEBRUJ WSPÓŁPRACĘ ZAMIAST KONKURENCJI



Siła wspólnej inteligencji.

- Na koniec projektu poproś uczestników, o zastanowienie się nad tym, co udało się osiągnąć zespołowi.
- Wyróżnij grupy nagrodami, np. „Najlepsza współpraca” lub „Kreatywne rozwiązywanie problemów”.
- Skomponuj pary mentorskie, tak aby bardziej pewni siebie uczniowie pomagali innym.

Korzyści: Promowanie pracy zespołowej i wspólnej pewności siebie zastępuje nieproduktywne porównywanie się..

9 | MOCNA KOMUNIKACJA



Popieraj zdecydowane, jasne wyrażanie opinii.

- W trakcie dyskusji należy uczyć dziewczęta używania wypowiedzi w pierwszej osobie („Myślę, że...” lub „Proponuję” zamiast „Może moglibyśmy...”).
- Korzystaj z debat w formie odgrywania ról, aby ćwiczyć pewność siebie w mówieniu i negocjacjach.
- Wyrażaj uznanie publicznie: To bardzo trafny pomysł, dziękuję za jego przedstawienie.

Korzyści: Kształtuje asertywność i umiejętność samodzielnego reprezentowania własnych interesów, przygotowując do przyszłej pracy zawodowej.

6 | SVOJE UPRZEDZENIA

Budowanie samoświadomości jako pedagog.

- Pomyśl, kto po sesjach miał najwięcej miejsca lub wsparcia.
- Niekiedy nagrywaj dyskusje grupowe (za zgodą), żeby sprawdzić, czy wszyscy biorą w nich udział.

- Spyta kolegów, co myślą o Twoich zachowaniach i czy nie są one trochę stronnicze.

Znaczenie: Świadomość pomaga sprawiedliwie dzielić szanse.



8 | KORZYSTAJ Z OPINII, A NIE Z ETYKIET.



Stabilny wzrost.

- Każdą aktywność zakończ dyskusją: „Co zrobiliśmy dobrze?” i „Co możemy zrobić inaczej następnym razem?”.
- Sprzyjaj wzajemnej ocenie, używając pozytywnego języka: „Podobało mi się, jak to wyjaśniłeś — przy następnej okazji dodaj więcej szczegółów”.
- Omijaj statyczne etykiety, takie jak „Jesteś najlepszy z matematyki” lub „Nie masz cech przywódczych”.

Znaczenie: Sprzyja wytrwałości i refleksji nad myśleniem opartym na tożsamości.



4 E QUALITY

SCAN ME



Check more at: 4equality.erasmus.site

Finansowane przez Unię Europejską. Wyrażone poglądy i opinie są jednak wyłącznie poglądami autora (autorów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Ani Unia Europejska, ani EACEA nie ponoszą za nie odpowiedzialności.



Co-funded by
the European Union